

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета

Канапухин П.А.

23.05.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Код и наименование направления подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
2. Профиль подготовки: Управление социально-экономическим развитием территории
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра региональной экономики и территориального управления
6. Составитель программы: Рисин Игорь Ефимович, д.э.н., профессор
7. Рекомендована: НМС экономического факультета, протокол № 8 от 17.04.2025 г.
8. Учебный год: 2027/2028

Триместр: 7

9. Цель практики:

– развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач консультационного и информационно-аналитического, организационно-управленческого типов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– развитие умений и навыков оценки современной российской и зарубежной практики публичного управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;

– развитие умений и навыков осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;

– развитие умений и навыков разработки рекомендаций по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования, в том числе по адаптации достижений российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории.

10. Место практики в структуре ООП: Вариативная часть блока Б2. Практики.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

– теорию публичного управления социально-экономическим развитием территорий;

– инвариантный состав целей, задач и инструментов публичного управления социально-экономическим развитием территорий;

– современную российскую нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы публичного управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;

обучающийся должен уметь:

– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию, характеризующую практику публичного управления;

обучающийся должен иметь навыки:

– анализа современной практики публичного управления социально-экономическим развитием территории;

– самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о приобретении практических умений и навыков решения задач консультационного и информационно-аналитического, организационно-управленческого типов в сфере профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики пуб-	ПК-3.2	Разрабатывает меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям	Знать: – современную теорию публичного управления социально-экономическим развитием территорий; – инвариантный состав целей, задач и ин-

	личного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории		конкретной территории	струментов публичного управления социально-экономическим развитием территорий. Уметь: – определять необходимое организационное обеспечение процессов адаптации достижений российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории. Владеть навыками: – обоснования мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики публичного управления к условиям конкретной территории.
ПК-4	Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления	ПК-4.2	Обосновывает рекомендации по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования	Знать: – сильные и слабые стороны современной российской практики управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования. Уметь: – диагностировать проблемы публичного управления в конкретном регионе, муниципальном образовании и осуществлять выбор подходов к их решению. Владеть навыками: – обоснования рекомендаций по совершенствованию практики публичного управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 6 / 216

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По триместрам				
		7 триместр		...		
		ч.	ч., в форме ПП			...
Всего часов	4	4	-			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	-			
Самостоятельная работа	208	208	188			
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4	-			
Итого:	216	216	188			

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников информации, систематизация и реферирование материала.
2.	Основной (исследовательский)	Осуществление бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявление ее достижений; разработка мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики к условиям конкретной территории;

		выполнение заданий, предусмотренных программой практики*.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обоснование рекомендаций по совершенствованию практики публичного управления социально-экономическим развитием Воронежской области или ее муниципального образования; составление и оформление отчета*.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

* - реализуется в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 135 с. — ISBN 978-5-9273-2732-4 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf >.
2	Рисин И.Е. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 105 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf >.
3	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. — ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 123 с. — ISBN 978-5-9273-2516-0 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf >.
5	Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 103 с. — ISBN 978-5-9273-2524-5 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf >.
6	Рисин И.Е. Государственное и муниципальное стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 93 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	www.economy.gov.ru — Министерство экономического развития Российской Федерации
3	https://www.govvrn.ru/ - Официальный портал органов власти Воронежской области
4	https://rosstat.gov.ru/ — Федеральная служба государственной статистики
5	https://36.rosstat.gov.ru/ — Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- проектировочные технологии (планирование этапов производственной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);
- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступить к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (исследовательский)	ПК-3	ПК-3.2	Индивидуальное аналитическое задание 1
2.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-4	ПК-4.2	Индивидуальное аналитическое задание 2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальные аналитические задания Тесты

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание 1

Провести сравнительный анализ российской и зарубежной практики публичного управления социально-экономическим развитием территории, непосредственно связанной с объектом и предметом диссертационного исследования. Выявить достижения российской и зарубежной практики, востребованные для использования в Воронежской области (ее конкретном муниципальном образовании), и разработать меры по их адаптации к условиям Воронежской области (ее конкретного муниципального образования).

Требования к выполнению задания:

- объектная база анализа должна включать не менее 5 субъектов РФ (муниципальных образований), относящихся к разным федеральным округам, не менее трех зарубежных стран, отличающихся успешной практикой публичного управления развитием экономики;
- оценка российской практики должна включать анализ статистических показателей, характеризующих результаты публичного управления социально-экономическим развитием регионов (муниципальных образований) за последние пять лет;
- оценка российской практики должна включать анализ документов стратегического планирования, содержащих цели, задачи, направления и ожидаемые результаты публичного управления социально-экономическим развитием регионов (муниципальных образований);
- оценка зарубежной практики должна включать анализ либо документов стратегического планирования (стратегий, стратегических планов и др.), содержащих цели, задачи, направления и ожидаемые результаты публичного управления социально-экономическим развитием территорий, либо научных статей, в которых раскрываются существенные моменты современной зарубежной практики публичного управления развитием территорий;
- состав достижений практики публичного управления, их организационный потенциал должны быть обоснованы и содержательно раскрыты;
- предложенные обучающимся меры по адаптации достижений российской и зарубежной практики публичного управления к условиям Воронежской области (ее конкретного муниципального образования) должны быть обоснованы и содержательно раскрыты.

Индивидуальное аналитическое задание 2

Обосновать рекомендации по совершенствованию практики публичного управления социально-экономическим развитием Воронежской области (ее муниципального образования), непосредственно связанной с объектом и предметом диссертационного исследования.

Требования к выполнению задания:

- разработке рекомендаций предшествует анализ современной практики публичного управления в Воронежской области с целью определения ее ограничений;
- состав предложенных обучающимся рекомендаций должен быть сфокусирован на преодолении полного перечня выявленных им ограничений;

– разработанные рекомендации должны быть обоснованы и содержательно раскрыты.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по результатам отчета по практике;
- тесты.

Отчет по практике

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий;
- список использованных источников.

Описание технологии проведения

Первым этапом зачета является собеседование по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;
- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;
- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение и навыки осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения, разрабатывать меры по их адаптации к условиям конкретной территории;

4) умение и навыки обоснования рекомендаций по совершенствованию практики публичного управления социально-экономическим развитием региона (муниципального образования)

Для оценивания отчета используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой; осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения, разрабатывать меры по их адаптации к условиям конкретной территории; обосновывать рекомендации по совершенствованию практики публичного управления социально-экономическим развитием конкретного региона (муниципального образования).	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом; недостаточно продемонстрировано умение осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения, разрабатывать меры по их адаптации к условиям конкретной территории; обосновывать рекомендации по совершенствованию практики публичного управления социально-экономическим развитием конкретного региона (муниципального образования).	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; продемонстрировано слабое умение осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения, разрабатывать меры по их адаптации к условиям конкретной территории; обосновывать рекомендации по совершенствованию практики публичного управления социально-экономическим развитием конкретного региона (муниципального образования).	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий.	Неудовлетворительно

Вторым этапом зачета является тестирование.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) и индикаторов их достижения.

Тестовые задания

Перечень заданий

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Необходимую информацию для оценки практики реализации проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ можно получить, используя:

- данные Единой информационной базы ГЧП
- статистический сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

- ежегодный доклад Общественной палаты РФ «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации»
- аналитические обзоры, подготовленные представителями экспертного сообщества

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

На какие инструменты финансовой поддержки могут претендовать промышленные предприятия, становясь участниками программы «Проекты развития», реализуемой фондом развития промышленности?

- все перечисленное
- займы
- гранты
- взносы в уставный капитал

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

По какой ставке может предприятие получить заем у регионального фонда развития промышленности, становясь участником программы «Проекты развития», обеспечивая выпуск не менее 50% продукции на экспорт?

- 1%
- 3%
- 7%
- 5%

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента государственного регулирования целесообразно рекомендовать органам власти региона для стимулирования создания субъектами хозяйствования новых рабочих мест, учитывая позитивный российский опыт?

- субсидии
- дотации
- гранты
- специальный инвестиционный контракт

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Разработку какого документа стратегического планирования, не предусмотренного Федеральным законом №172, можно рекомендовать субъектам РФ, учитывая передовой опыт Воронежской и Свердловской областей, Республики Татарстан?

- схема развития и размещения производительных сил региона
- прогноз научно-технологического развития региона
- стратегия пространственного развития Воронежской области
- прогноз социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года

Ответ: схема развития и размещения производительных сил региона

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Проекты, направленные на импортозамещение и производство конкурентоспособной продукции гражданского назначения, реализуются федеральным и региональными фондами развития промышленности по программе «... ..».

Укажите два пропущенных слова (существительные во множественном числе).

ЗАДАНИЕ 2.

Отличие специального ... контракта от проекта государственно-частного партнерства состоит в том, что государство не осуществляет вложение бюджетных средств или имущества в объект инвестиций.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

ЗАДАНИЕ 3.

В региональной практике реализуются специальные инвестиционные контракты, заключаемые на срок до ... лет.

Дайте ответ в виде целого числа.

ЗАДАНИЕ 4.

Государство использует инфраструктурный ... кредит для финансирования затрат на проектирование, строительство или реконструкцию коммунальной, социальной, транспортной инфраструктуры.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

ЗАДАНИЕ 5.

Для стимулирования производства импортозамещающей продукции органам власти региона рекомендовано использовать специальный ... контракт.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

Ответ: инвестиционный

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной практики.

Итоговая оценка за практику определяется как средняя арифметическая оценок за результаты тестирования и за результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий.